

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
«_29_» 08.2016 г.
Протокол № _1_.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 302
О.В. Дубинкина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда»

2016 г

г. Волгоград

1. РЕСУРСНЫЙ АНАЛИЗ:

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Дата создания образовательного учреждения: 1972 г.

Место нахождения:

400001, Россия, г. Волгоград, Ворошиловский район, ул. Профсоюзная, 12а

Банковские реквизиты:

УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ детский сад № 302 л/с 20763003280)

ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда

р/с 40701810900003000001

БИК 041806001

Телефон: 93 – 05 – 17 Факс: 93 – 05 – 17

e-mail: ds302_vtu@mail.ru

Сайт: <http://dnevnik.ru/>

ФИО руководителя: Дубинкина Ольга Валентиновна

ФИО заместителей: Кольдюшева Нина Михайловна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 302 (МОУ детский сад № 302) находится в ведении Ворошиловского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда.

В настоящее время учредитель МДОУ детского сада – Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации г. Волгограда

Наше дошкольное образовательное учреждение было открыто в 1972 года.

Материально-техническая база МОУ детского сада – удовлетворительная.

МОУ детский сад оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием. Имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и изолятора; оборудованы кабинеты для заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, имеется музыкально-спортивный зал.

Методический кабинет дополнен необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены:

- групповые площадки с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений;
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД;
- огород, цветники, ягодник, альпийская горка;

В настоящее время в МОУ детском саду № 302 функционирует 5 возрастных общеразвивающих и 1 компенсирующая (ЗПР) группы:

Фактическое количество воспитанников – 118 человек.

Лицензионный норматив – 120 человек

Учебная площадь на одного обучающегося: в соответствии с требованиями СанПиН

Раздел 2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

МОУ детский сад является юридическим лицом в соответствии со ст. 48. Г.К. РФ, имеющим имущество на праве оперативного управления; план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ), самостоятельный баланс, лицевой счет, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием. Заключены договора между родителями (законными представителями) и МОУ.

Деятельность МОУ детского сада № 302 регулируется Уставом образовательного учреждения (утвержден.30.07.2016 приказ от 30.07.2016. № 878)

ОГРН: 1033400471917

ИНН: 3445031619

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 34 Л01 № 0000370, регистрационный № 649, Комитет образования и науке Волгоградской области, дата выдачи 30 октября 2015 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 044741, регистрационный № 741, Комитет по образованию Администрации Волгоградской области, дата выдачи – 09.06. 2001г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 302 Ворошиловского района г. Волгограда в своей деятельности руководствуется

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка (ратифицирована Верховным Советом СССР 13.07.1990г.);
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Письмом Мин.Обр.РФ от 14.03.2000г. №65/23-16: «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Методическими рекомендациями по внедрению различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоёв населения (приложение к письму Мин.Обр.РФ от 31.01.2008г.№03-133;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре ООПДО»
- Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста,
- Договором между учредителем и МОУ детским садом № 302

2.4 Деятельность МОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Устав, (изменения к Уставу);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Коллективный договор;
- Порядок приема детей в МОУ и учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Волгограда;
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ детского сада № 302;
- Номенклатура дел;
- Положение об оплате труда работников МОУ детского сада № 302;
- Положением о ПМПк
- Положение о Совете МОУ;
- Положение о Родительском собрании;
- Положение о педагогическом совете ДООУ;
- Положение о родительском комитете.
- Положение о службе по охране труда;
- Положение об организации контрольно-пропускного режима.
- Положение о логопедической группе и логопедическом пункте.
- Порядок организации питания детей.
- Положение о медицинской деятельности.

Положение о системе внутреннего мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг в МОУ детским садом № 302

Должностные инструкции;

Инструкциями по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников

Положение о порядке и размерах установления доплат, надбавок и других выплат стимулирующего характера работников МОУ детского сада № 302;

Договор между МОУ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение;

Трудовой договор с работниками МОУ;

Приказами заведующего МОУ;

Другими локальными актами, принятыми в установленном порядке.

Право владения. Использование материально-технической базы.

3.1. Свидетельство о государственной регистрации права 34- 34-01/089/2008-90

От 19.04.2016 повторно, взамен свидетельства 22.02.2008

Документы – основания: Постановление Администрации г. Волгограда № 58 от 21.01.2000 г.

Вид права – постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права – **земельный участок**. Категория земель: земли населенных пунктов – детский сад. Площадь: 3358,8 кв.м.

Кадастровый номер 34:34:05 00 30:8

Свидетельство о государственной регистрации права 34 -34 01/226/2009-314

От 19.04.2016 повторно, взамен свидетельства от 10.11.2009

Документы – основания: Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления № 173 от 26.11.1996г.

Вид права – оперативное управление

Объект права – **здание детского сада**, назначение: социальное Площадь: общая 1289,1 кв.м.

Инвентарный номер: 000529. Литер: А, АІ, АІІ, АІІІ. Этажность: 2

Кадастровый номер: 34:34:050030:1118

Площадь земельного участка детского сада № 302 – 3358,8 кв.м.

На земельном участке расположено:

Спортивная площадка

Игровые площадки

Беседки

Основное строение - 962 кв.м

Озеленено – 475 кв.м;

Замоещение – 746 кв.м.;

2.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Детский сад № 302 является образовательным учреждением.

На 2016-2017 учебный год открыта одна группа компенсирующей направленности - для детей с задержкой психического развития.

Предназначение МОУ д/с №302 состоит в создании **единого образовательного поля, способствующего:**

- формированию общей культуры воспитанников,
- развитию их физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранению и укреплению здоровья детей,
- коррекции психического развития детей с ЗПР,

и обеспечивающего права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Приоритетные направления работы детского сада:

- Коррекция психоречевого развития детей.
- Познавательное развитие детей

В детском саду функционируют 6 групп:

- 1 группа детей – (3-4 года) - младшая группа
- 2 группа детей (4-5 лет) – средняя группа;
- 3 группа детей (4-5 лет) – средняя группа
- 4 группа детей (5-6 лет) - старшая группа;
- 5 группа детей (6 -7 лет) - подготовительная группа;
- 6 логопедическая группа детей (5-7 лет) с диагнозом ЗПР (смешенная);

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе комплексных программ:

- примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.);

- «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также следующих парциальных программ, технологий и методик:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р. Б., Авдеева Н.Н.), которая направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения на улице и в быту;

- «Методика экологического воспитания в детском саду» Н. Николаевой,

- «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной по социально-эмоциональному развитию.

- "Мы" - программа экологического образования дошкольников (автор Р. Р. Кондратьева);

- «Музыкальные шедевры» (автор О. П. Радынова);

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О. Л. Князева, Н. Д. Маханева);

- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова; (подготовительная и старшая гр.)

- «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой;

- «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально – творческого развития детей 3 – 7 лет В. В. Воскобовича, Т.Г. Харько;

- «Рукотворный мир» О. В. Дыбиной;

- «Неизведанное рядом» О. В. Дыбиной;

- «Безопасность» (учебное пособие с описанием системы работы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой;

Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, организована на основе раздела образовательной программы ДОО «Коррекционная работа с детьми», разработанного на базе:

- Коррекционной программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко;

- «Программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР» Н.В. Нищевой;

Дополнительные образовательные услуги:

Бесплатные:

- Музыкальная студия «Соловушка» по обучению детей игре на музыкальных инструментах - 14дет (5-7л) /художественно - эстетическая направленность /;

- Кружок по обучению нетрадиционным техникам изображения «Радуга красок» - 10 детей 4-5 лет /художественно - эстетическая направленность /;

- Клуб по художественному труду «Умелые ручки» - 10 детей /художественно - эстетическая направленность /;
 - «Экошкола» - 10 детей 5-7 лет, познавательная направленность,
- Сотрудничество, социальное партнёрство**

Современное дошкольное учреждение не может успешно работать и развиваться без взаимодействия с социумом, т.е. окружающим его миром, государственными и общественными организациями. Поэтому коллектив под руководством заведующей года О.В. Дубинкиной работает в тесном контакте с Волгоградским педагогическим колледжем № 2, ВГСПУ, физдиспансером, спортивной школой олимпийского резерва (на основе соглашений и договоров о сотрудничестве). На базе ДОО проводятся открытые занятия, семинары, «круглые столы» для логопедов, воспитателей, руководителей специализированных МОУ г. Волгограда и области, Ворошиловского района.

• С 1972 г. МОУ является базой для проведения педагогической практики студентов педагогического училища № 1, с 1997 г. - по психологии для кафедры дошкольного воспитания ВГСПУ, с 2002 г. - по дефектологии для кафедры специальной педагогики ВГПУ и по методике для кафедры педагогики дошкольного образования ВГПУ.

Направления и формы сетевого взаимодействия:

ВГСПУ:

- базовая подготовка кадров;
- практика студентов;
- повышение уровня квалификации;

Детская школа искусств:

- совместная организация мероприятий для детей;
- концерты воспитанников музыкальной школы в ДОО;
- совместная организация концертов;

Педагогический колледж №2

- базовая подготовка кадров;
- практика студентов;

Детская поликлиника № 6

- лабораторные обследования детей;
- обследования детей узкими специалистами.

Районная детская библиотека

- ознакомление детей с функциями библиотеки;
- экскурсии, выставки для детей;
- проведение совместных познавательных мероприятий для детей;

Театр «Уроки Доброты»

- организация тематических спектаклей;
- организация конкурсов детских творческих работ;

Задачи на 2016– 2017 учебный год

определены в соответствии с «Законом РФ «Об образовании», «Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 год», на основании анализа достижений и результатов образовательной деятельности в 2015-2016 году:

1. Совершенствование образовательной среды дошкольной организации через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжить работу по освоению и внедрению педагогами современных эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Создание организационно-методических условий для профессионального роста педагогов и повышение педагогического мастерства через погружение в конкурентную профессиональную среду и освоение современных педагогических технологий.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В целях реализации государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса: освоения педагогическим коллективом ФГОС; повышения эффективности дошкольного образования и выполнения Закона РФ «Об образовании» коллектив МОУ детского сада № 302 направляет свои усилия на реализацию общеобразовательной программы детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО в 2014 году.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план детского сада № 302 соответствует Уставу МОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и коррекционная ритмика не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Организация жизнедеятельности МОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (непосредственно образовательную деятельность (НОД), развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка НОД соответствуют направлению деятельности МОУ.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в дошкольной образовательной организации на день**

Младший дошкольный возраст

		1мл	2 мл	сред няя	стар шая	Подгот. гр.	5-7 ЗПР
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; формирование ОБП; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2	2	2	3	4	2
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование ОБП).	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Речевая Развитие речи (ЧХЛ, культура общения) Обучение грамоте Развитие речи и ознакомление с окружающим	1	1	1	2	3	4
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование	3 1 1 - 1	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5	3 1 0,5 0,5 1	3 1 0,5 0,5 1	3 1 1 0,5 0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2	2	2	2	2	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке или динамическая пауза в помещении)		1	1	1	1	1
Итого образовательных Ситуаций		10	10	10	13	15	14/16

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	• Занятия по речевому развитию • Дидактические игры • Заучивание потешек, песенок, стихов и др. • Чтение или рассказывание литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении	• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения • Театрализованная игра • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры

5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
----	-------------------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	• Занятия по речевому развитию • Дидактические игры • Чтение или рассказывание литературного произведения • Беседа о прочитанном произведении • Заучивание стихов и др.	• Обсуждение литературного произведения • Инсценирование литературного произведения • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения • Театрализованная игра • Игра на основе сюжета литературного произведения • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Социально-	• Утренний прием детей,	• Воспитание в процессе

	нравственное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Игры с ржанием • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

. 2.2.1. Дополнительные образовательные услуги

В детском саду создана система работы для оказания дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе), созданы материально-технические условия. Дошкольное учреждение с целью повышения качества воспитания и образования, престижа ДООУ, изучив спрос на дополнительные услуги среди родителей воспитанников, учитывая методическое, материальное и нормативное обеспечение, направление, по которому работает педагогический коллектив, организовали и представили для детей бесплатные дополнительные образовательные услуги художественно-эстетического и познавательного направления.

Задачи дополнительного образования:

- Выявление и развитие одаренных детей;
- Развитие художественно-эстетических и познавательных способностей дошкольников;

Кружковая работа не переутомляет детей так, как осуществляется во II половину дня, после дневного сна с подгруппами детей, проявляющих интерес к данной деятельности, в игровой, занимательной форме. Кружковая работа направлена на реализацию приоритетных направлений детского сада. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666), инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/2316 от 14 марта 2000г., СанПиНа 2.4.1.2660- 10. Длительность занятий в кружках: старшая группа 20-25 минут. Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю.

Информация о дополнительных образовательных услугах

Образовательная программа	Планируемая численность обучающихся	№	Название кружка	Направление работы кружка	Возраст детей	Наличие действующей лицензии (да/нет)
А.И.Меркулова. Программа «Детский оркестр»	14	1	Музыкальная студия «Соловушка»	Художественно-эстетическое	5-7 лет	Да
«Методика экологического воспитания в детском саду» Н. Николаевой,	10	2	«Эколошка»	Познавательное	5-7 лет	Да
Программа педагога	10	3	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	6-7	Да
Программа педагога	10	4	«Радуга красок» нетрадиционные способы изобразительной деятельности	Художественно-эстетическое	4-5	Да

Результаты работы дополнительного образования в кружках по интересам дети представляют на выставках, конкурсах, праздниках, отчетных концертах, фестивалях.

Система работы по воспитанию здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В детском саду эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Медико-социальный блок МОУ детского сада № 302 включает в себя: медицинский/процедурный кабинет, изолятор. В медицинском кабинете имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д. В процедурном кабинете – медицинский шкаф с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинский столик для прививок, бактерицидная лампа и т.д. Стерильный материал и вакцину приносят из детской поликлиники.

Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии содружества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 6). Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, и рационального питания:

Важную роль в оздоровлении дошкольников имеет закаливание. С целью профилактики простудных заболеваний, в дошкольном учреждении разработана схема закаливания. В нашем детском саду используются различные виды закаливания:

1. Закаливающие мероприятия

- 1.1. Закаливание природными факторами (солнце, воздух и вода);
- 1.2. Оздоровительные прогулки.
- 1.3. Сон при поступлении свежего воздуха.
- 1.4. Ходьба босиком на физкультурных занятиях, до и после сна.
- 1.5. Умывание прохладной водой.
- 1.6. Полное обливание тёплой водой (в летний период);

2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

2.1. Витаминизация третьих блюд.

2.2. Для профилактики гриппа в сентябре была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДООУ и не имеющих медицинских противопоказаний.

2.3. В детском саду питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов (требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 30.07. 2013г Рег.№ 28564). В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Контроль за питанием осуществляется старшей медицинской сестрой.

2.4. Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, против дифтерии, R- Манту. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем.

Медицинский контроль в детском саду № 302 осуществлялся – старшей медицинской сестрой Гончаровой Т.М., имеющей высшую квалификационную категорию. Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДООУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- Способствовать снижению детской заболеваемости;
- Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Решались следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода дошкольного возраста в целях разработки и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Проведение коррекционно-развивающей работы с учетом данных диагностического обследования, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

3. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей с целью оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений;

В МОУ детском саду № 302 педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Значительное повышение уровня знаний детей, произвольного внимания, памяти, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, выполнение заданий по словесной инструкции, обогащение новых форм общения со сверстниками. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

С детьми проводились:

1. Коррекционно – развивающие занятия по социально – личностному развитию.
2. Экскурсии в школу, библиотеку.

Анализ и перспективы развития деятельности

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности:

- по диагностическим показателям обследования некоторые дети нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях по познавательному и речевому развитию, а также необходимо развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию творческих способностей воспитанников;
- не достаточная посещаемость родителей на групповых консультациях и родительских собраниях;

Задачи на следующий год:

Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психолого-педагогическая просветительская работа с педагогами и родителями.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

В МОУ д/с № 302 40 сотрудников, из них:

- административный персонал – 1 человек;
- педагогический персонал – 16 человек (из них 2 – совместителя);
- обслуживающий персонал – 23 человека.

По квалификационным категориям:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Прошли аттестацию в 2015-2016 году	Планируются на аттестацию
Всего педагогов	16-89%	18 – 100%	16-89%	14 71,5%	4 – 25%	4
Высшая категория		1- 6%	2 – 12.5%	5 35%	3	1
Первая категория	6 – 33%	6 – 33%	8 - 50%	4 28,5%	1	3

По программам ФГОС ДО обучены 100% педагогов ДОО.

83% педагогов имеют базовое образование. 3 педагога зачислены на обучение и переподготовку в 2016 году на хозрасчетной основе в МОУ ЦРО

Возрастной состав педагогических кадров (по стажу работы):

До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
3 – 21%	2- 14.2%	1 – 7%	1- 7%	4 - 28.5%	3- 21.5%

С молодыми специалистами организована следующая работа:

- организовано наставничество опытных педагогов;
- обучение на городских и районных семинарах;
- индивидуальное консультирование и методическая помощь старшего воспитателя;
- мониторинг образовательных запросов и профессиональных затруднений.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

и открытых методических мероприятиях разного уровня:

Педагоги ДОО приняли активное участие в профессиональных конкурсах и фестивалях различного уровня, а также подготовили воспитанников творческих конкурсов:

Районный уровень:

- Конкурс на лучшую РППС: 1-е место в номинациях 2 педагога, 2-е место – 1 педагог, 3 – е место – 1 педагог;
- *Конкурс педагогических проектов*, (2 педагога- 3 место)- 2016г;
- *Участие в работе МО для учителей-логопедов (в форме теоретического семинара):* (1 педагог-презентация видеоролика);
- *Районный конкурс детско-родительских эссе «Книга в моей жизни»: 2-е и 3-е место;*
- Городской уровень:
- *1-е место в городском конкурсе на лучшую РППС (Лачугина В.А. Лефарова З.П.)*
- *Городской день открытых дверей по итогам конкурса на лучшую РППС – презентация опыта (Лачугина В.А.)*
- *Выступление на городском семинаре – 2 педагога (Лачугина В.А., Подмосковнова Н.В.)*
- Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях:
- На базе ДОУ были организованы и проведены:
- День открытых дверей для родителей на тему: «Здоровое питание»;
- Тематический День открытых дверей «Урок безопасности дорожного движения»;
- Тематическая «Неделя детской книги»
- День открытых дверей для родителей на тему: «Поступаем в детский сад»;
- День защиты детей
- Методическое объединение педагогов коррекционных групп.

Анализируя работу возможностей и затруднений педагогов, в МОУ имеют опыт и работают на самоконтроле: 70 %.

Имеют недостаточный опыт: 30 %.

Недостатки и затруднения, выявленные в ряде проверок:

- планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО;
- написание рабочей программы;
- разработка и реализация образовательных проектов

Инновационная деятельность, ОЭР.

Детский сад осуществляет научное сотрудничество с кафедрой коррекционной педагоги ВГСПУ с 2012 года.

Педагоги дошкольного учреждения углубленно работают по определенным темам и направлениям:

№ п/п	Тема или направление работы	Должность	Ф. И.О. педагога
1.	Экологическое образование старших дошкольников посредством организации поисково – исследовательской деятельности	Воспитатель	Шубина Тамара Яковлевна
2.	Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах на основе фольклорного репертуара	Музыкальный руководитель	Подмосковнова Надежда Владимировна
3.	Использование пластилинографии для развития психических процессов детей с ЗПР	Воспитатель	Чаус Людмила Александровна
4.	ИКТ как средство развития познавательно-речевой деятельности у детей с ЗПР	Воспитатель	Юрина Виктория Викторовна
5.	Организация экологического воспитания старших дошкольников через использование малых фольклорных форм.	Воспитатель	Лачугина Виктория Александровна

Вывод: педагогический коллектив МОУ детского сада № 302 имеет кадровый потенциал, способный к реализации задач по повышению качества образования дошкольников.

3.2. Сведения об обучающихся.

Контингент воспитанников укомплектован в соответствии с лицензионными нормативами и направленностью групп. Этнический состав контингента относительно однородный. Экономический и социальный статус семей основного контингента не выше среднего.

В детском саду организована работа с детьми с ОВЗ:

- в группе для детей с ЗПР по специальной коррекционной программе;
- в общеразвивающих группах через разработку индивидуальных образовательных маршрутов по рекомендациям ПМПК МОУ.

ИТОГИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей ООП				
Направления развития				
Физическое 80%	Социально-коммуникативное 86%	Познавательное 80%	Художественно-эстетическое 89%	Речевое 76 %

В детском саду проводится мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по основным разделам программы 2 раза в год во всех возрастных группах. Проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, данной возрастной группы, учитель – логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Также в детском саду проводится психологический мониторинг:

- На уровень сформированности психофизиологических предпосылок к учебной деятельности при переходе ребенка в школу;
- Развитие когнитивных функций (познавательные процессы) при обследовании ребенка на ПМПК.

В течение 2015–2016 учебного года воспитанники МОУ детского сада № 302 принимали активное участие в конкурсах, фестивалях разного уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Возрастная группа	Количество воспитанников	Уровень	итог
1	Районный этап конкурса «Зеленая планета»	5-7 лет	8	Районный этап	Одно 1-е место, Три 2-х места, Одно 3-е место
2	Конкурс детско-родительских эссе «Книга в моей жизни»	3-5 лет	2	Районный	2-е и 3-е место
3	Конкурс рисунков и поделок в рамках районной недели детской книги	3-7	5	Районный	Одно 1-е место Три 2-х места Два 3-х места

Анализ дальнейшего образовательного маршрута выпускников.

Полученные знания и умения в детском саду позволяет детям общеобразовательных групп обучаться в школах с повышенной нагрузкой: гимназия № 4,5;17 лицей № 6,3,8; школы № 48, 21.

Большинство детей логопедических групп идут в общеобразовательные школы,

Дети с тяжелыми нарушениями направляются в классы 7 вида. 5 вида и 8 вида.

В первый год обучения детей в учебных учреждениях детский сад отслеживает успехи своих воспитанников.

4. Руководство и управление.

В детском саду действуют:

- Педагогический совет – определяет задачи развития и принимает решения по совершенствованию образовательного процесса;
- Творческая группа – мобильная структурная единица по разработке определенных направлений работы и т.д.
- Психолого–медико–педагогический консилиум - помощь в определении индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Условия реализации образовательной деятельности.

5.1. Использование материально-технической базы ДОУ

В течение года проведена работа по укреплению материально-технической базы. Обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора и других организаций.

В результате проведены следующие работы:

- Ремонт туалетной комнаты, замена унитазов на детские в младшей группе № 1;
- Ремонт и покраска группы во второй младшей группе № 2;
- Косметический ремонт группы №3;
- Косметический ремонт группы №3;
- Ремонт и покраска пищеблока;
- Установка входной двери
- Приобретение стационарных игровых модулей на игровых площадках на улице

Планируется:

- Замена раковин (частично);
- Замена окон (позапно);
- Приобретение стационарных игровых модулей на игровые площадки на улице и в групповые комнаты;
- Ремонт игрового оборудования на участках;
- Приобретение игровой мебели в группы;
- Обновление игрового и дидактического материала по группам
- Ремонт, покраска, замена линолеума в приёмной.

5.2. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Методическая литература имеется по всем реализуемым программам, по каждому разделу программы как для педагогов, так и для детей (комплекты рабочих тетрадей). Вся учебно- методическая литература выпускалась в последние 10 лет.

Наличие учебной и учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов.

№ п/п	Уровень, ступень вид образования, образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1.	Дошкольное образование, основная общеобразовательная программа	54	139	Комплект рабочих тетрадей, рекомендованных основной общеобразовательной программой в количестве 2 экз.	55%
2	Дошкольное образование, программы коррекционной	136	155		80 %

	направленности				
3	Дополнительное образование, дополнительная образовательная программа.	10	24		38%
4	иные библиотечно-информационные ресурсы.	1067	1		20%

Данная методическая и детская литература находится в методическом кабинете, в кабинетах специалистов и в группах. Учет и выдача литературы осуществляется старшим воспитателем.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников.

Медицинское обслуживание воспитанников МОУ детского сада № 302

• Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке. (медицинский и процедурный кабинет, изолятор). Медицинский кабинет оснащен оборудованием по городской программе.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-34-01-001478 от 09.03.2011г.

• В штате учреждения имеется старшая медицинская сестра.

Елкина Елена Олеговна, специалист высшей категории, стаж работы 16 лет.

• МУЗ «Детская поликлиника № 6»

Договор о совместной деятельности по обеспечению медицинского обслуживания детей в дошкольном образовательном учреждении

Врач МУЗ «Детская поликлиника № 6»

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром ГУЗ «Поликлиника № 6» и старшей медсестрой, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников

Время работы медицинского кабинета: с 8.00 до 12.00 и с 13.00 до 17.00 час.

Организация питания воспитанников МОУ детского сада № 302

Организации питания воспитанников в МОУ детском саду № 302 уделяется особое внимание.

Организация питания осуществляется на основании локальных актов и документации:

- приказ и положение об организации питания;
- договоры (контракты) на поставку продуктов питания;
- примерное двухнедельное меню, включающее меню-раскладку для двух возрастных групп детей (от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет), технологические карты кулинарных изделий (блюд) для двух возрастных групп *детей* (от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет), ведомости выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов;

меню-требование на каждый день с указанием выхода блюд для двух возрастных групп детей (от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет) В рацион питания детей включаются соки, молоко, мясо, овощи, фрукты. Соотношение белков, жиров, и углеводов, калорийность пищи соответствуют требованиям САНПиН

- В МОУ в соответствии с установленными санитарными требованиями имеются условия для организации питания воспитанников:

1. Производственные помещения для хранения, приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием (холодильным, технологическим, весоизмерительным), инвентарем, в соответствии с СанПиН.

2. Прием пищи воспитанников осуществляется в групповых помещениях, оснащенных мебелью, необходимым количеством посуды.

3. Приготовление пищи осуществляется квалифицированным штатным персоналом:

- Ванина Т.М., старший повар пятого разряда, стаж работы 30 лет;
- Якова Т.В., повар пятого разряда, стаж работы 20 лет

4. Ответственной за организацию питания является:

- старшая медицинская сестра Гончарова Т.М..

- В течение года строго соблюдались и выполнялись требования к безопасности и

пищевой ценности пищевых продуктов для дошкольного питания в соответствии с федеральными нормативными документами СанПиН 2.3.2. 1940-05 «Организация детского питания; 2.3.2. 1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов», 2.4.2. 12-49-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

- Родительским комитетом проводилась проверка организации питания ДОО (2 раза в год, обед, уплотненный полдник). Нарушений в ходе проведения проверки выявлено не было.

- Старшая медицинская сестра Гончарова Т.М. неоднократно освещал тему организации питания дошкольников на родительских собраниях.

- Многие педагоги применяют интересные формы и методы организации питания дошкольников: проекты о пользе тех или иных продуктов, загадки, пословицы.

Проблема: не всегда поставщики доставляют качественную продукцию, цена продуктов бывает даже выше рыночной.

1. Методическая работа.

Методическая работа в ДОО способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива.

Организация методической работы строится на основе проблемно-ориентированного анализа, обязательного мониторинга образовательных результатов, что обеспечивает непрерывность повышения профессиональной компетентности педагогов.

Система методической работы наглядно представлена картами, схемами, памятками, методическими рекомендациями и разработками, что обеспечивает аналитическую, практическую и контролируемую деятельность, взаимосвязь этапов и функций мониторинга.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах ДОО.

Для молодых специалистов разработан план работы по оказанию им методической помощи на основе диагностики. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений, активно делятся опытом работы, готовят консультации, рекомендации, показывают открытые мероприятия.

Педагоги обобщают свой опыт работы и распространяют его на районных и городских методических объединениях и семинарах

Задачи МОУ на предыдущий год	Причинно-следственная зависимость		Задачи на текущий год
	Условия, способствующие достижению результатов	Условия, тормозящие достижению результатов	
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.	В течение года в детском саду осуществлялась работа по модернизации РПС. Для решения данной задачи в МОУ были проведены следующие мероприятия: ● Районный конкурс на лучшую предметно-развивающую среду в номинациях: «Развивающий центр» «Игровая среда в группе старшего дошкольного возраста» «Кабинет учителя-логопеда» «Экологическая	● Недостаточное финансирование для переоснащения зонирования в группах,	Продолжить работу по оптимизации игрового пространства в группах и улучшению интерьера и развивающего потенциала отдельных зон

	лаборатория» • <u>Педагогический совет № 2</u> по теме: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». • Районный конкурс на лучшую РППС на участке (2 и 3 место) • Консультация «Построение РППС в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО». • Разработка материалов (диагностических таблиц) для самоанализа ППС в группах; • Самоанализ ППС в группах, заполнение паспорта группы, определение направлений совершенствования ППС в групп		
2. Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФГОС ДО.	Коллектив дошкольного учреждения уделяет определенное внимание организации работы по организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФГОС ДО Проводилась следующая работа: • Консультация «Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФГОС ДО» • Консультация «Формы организации совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста, с учетом ФГОС ДО» • <u>Педагогический совет № 3</u> по теме: «Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФГОС ДО» • Просмотр НОД и разных форм совместной	• Педагоги не в полной мере владеют современными технологиями партнерского взаимодействия с воспитанниками • Влияние устойчивых стереотипов учебно-дисциплинарной модели при проведении образовательной деятельности у отдельных педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации разных видов и культурных практик в соответствии с ФГОС ДО

	деятельности педагогов с детьми в соответствии с ФГОС ДО • Посещение педагогами районного постоянно действующего семинара по внедрению ФГОС ДО • Постоянно действующий семинар по внедрению ФГОС ДО		Освоение новых эффективных форм участия родителей в образовательном процессе ДОУ
3. Освоение эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	• Конкурс детско – родительского эссе «Книга в моей жизни» Анкетирование, экспресс - опросы, интервью. • Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и деятельностью детского сада • Совместные игры – презентации и досуговые мероприятия с участием родителей • Своевременное обновление сайта ДОУ	• Недостаточно используются формы активного вовлечения родителей в образовательную деятельность с детьми	
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе изучения и освоения современных педагогических технологий.	• Организация обучения педагогов на семинарах: - «Реализация метода проектов в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования» (городской) - 1 человек - «Технология проектирования в образовательном пространстве ДОУ» (районный) - 2 человека - «Мультимедиа-технологии как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста» (городской) 1 человек • Районный конкурс образовательных проектов «Россия, родина моя»	• Недостаточно используется потенциал ИТ-технологий в образовательном процессе • Технология проектной деятельности используется эпизодически, не все педагоги владеют ею	Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в использовании ИТ-технологий и технологии проектной деятельности

Общие выводы и предложения

ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе деятельности и функционирования МОУ детского сада № 302 нами выделяются следующие проблемы:

- Недостаточное финансирование для совершенствования материально-технической базы, модернизации и обогащения развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО);
- Недостаточное владение педагогами навыками по организации разнообразных культурных практик в соответствии с ФГОС ДО;
- Взаимодействие с родителями в ДОУ осуществляется преимущественно на традиционные формы, не всегда участие родителей носит активный характер.

ПЕРСПЕКТИВЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Учитывая достигнутые результаты деятельности МОУ детского сада № 302 и выявленные проблемы, нами сформулированы основные перспективы и направления ближайшего развития:

- Создание здоровой безопасной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
- Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании современных технологий и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Привлечение родителей к новым формам эффективного сотрудничества.

ОБОБЩЕНИЕ:

Проблемы: Взаимодействие с родителями в ДОУ ведется недостаточно. Применяемые методы работы недостаточно активизируют родителей, не всегда участие родителей носит активный характер. Недостаточный уровень знаний дошкольных методик и психологии общения у педагогов с небольшим опытом работы и педагогов, имеющих другие специализации.

В новом учебном году мы продолжаем внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО. Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации предметно-пространственной развивающей среды. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

Заведующий МОУ детского сада № 302 _____ О.В. Дубинкина

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ СЕМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	118 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек (из них: 1 внешний совместитель)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/56% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/50% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/50% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/50% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56% человек/%
1.8.1	Высшая	5 /31% человек/%
1.8.2	Первая	5/31% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/25% человек
1.9.2	Свыше 30 лет	5/31% человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 18.8% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7.9 человек/человек 118 : 15=7.9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/
1.15.3	Учителя-логопеда	да/
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	454.1 кв.м.; 3.36 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ детского сада № 302



О.В. Дубинкина

29 августа 2016 г.

